



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

#ESDfor2030

「WITH/AFTERコロナ時代の国際平和・持続可能な開発への貢献」

リレートーク

国連教育科学文化機関(ユネスコ)本部
持続可能な開発のための教育専門官

諸橋 淳



1942
1945
1946
1951

連合教育大臣会議
UNESCO設立
第1回UNESCO総会
日本がユネスコに加盟





- 教育
- 自然科学
- 人文社会科学
- 文化
- 情報コミュニケーション

United
Nations
Educational
Scientific and
Cultural
Organization

国際連合教育科学文化機関

193

締約国



約2000人の職員

54

地域事務所



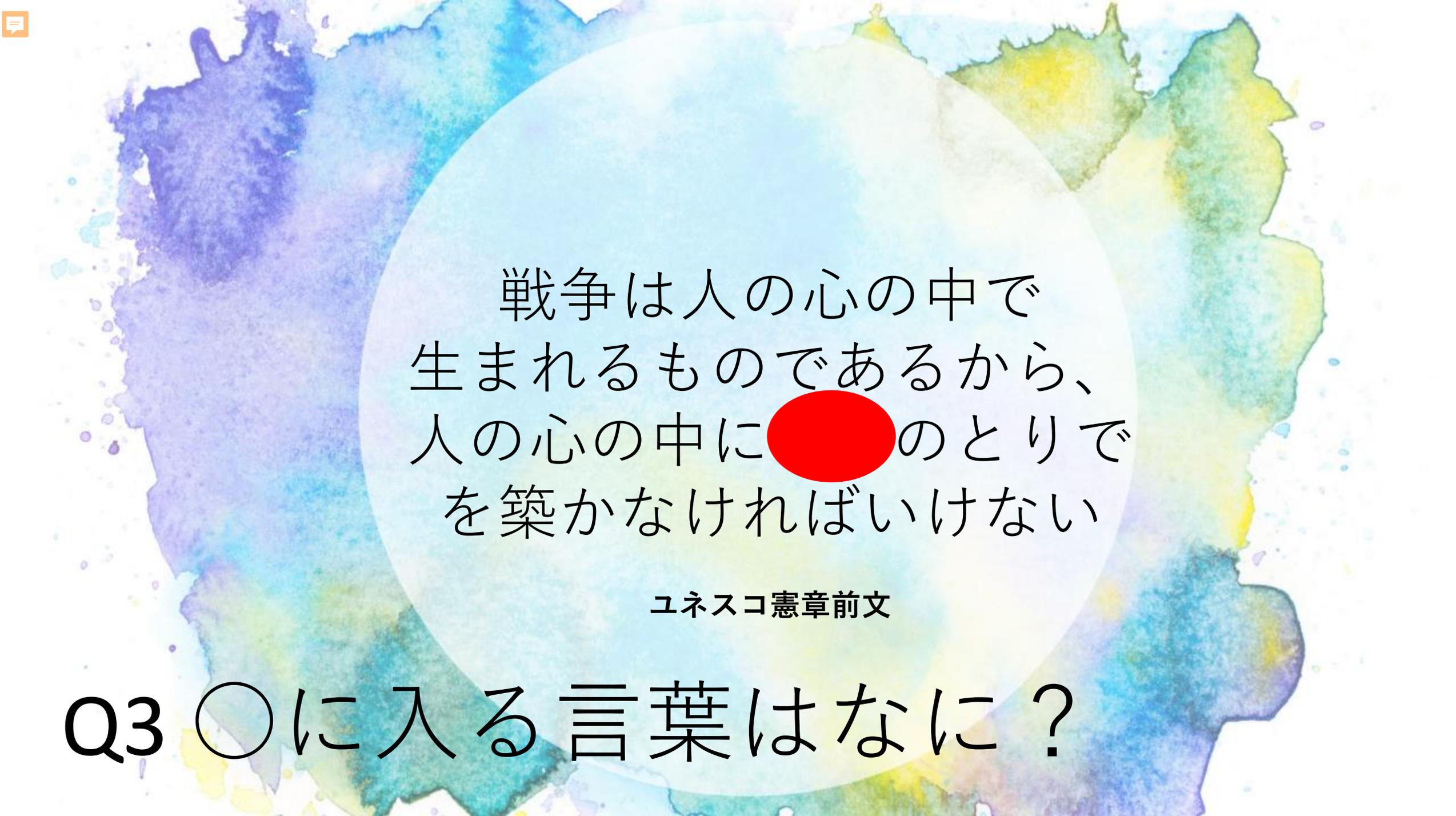


ユネスコ 憲章

- お互いの風習や生活を知らないために起こった疑惑と不信感
- 無知と偏見を通じた人種差別、お互いへの尊重の否認
- 政府の政治的及び経済的取り決めのみに基づく平和



平和が失われなないためには、
人類の知的及び精神的連帯の上に
築かれなければならない



戦争は人の心の中で
生まれるものであるから、
人の心の中に●のとりで
を築かなければいけない

ユネスコ憲章前文

Q3 ○に入る言葉はなに？

Learning for Empathy* study visit 2019

WE EXCHANGED

PLUS DE VIDÉOS

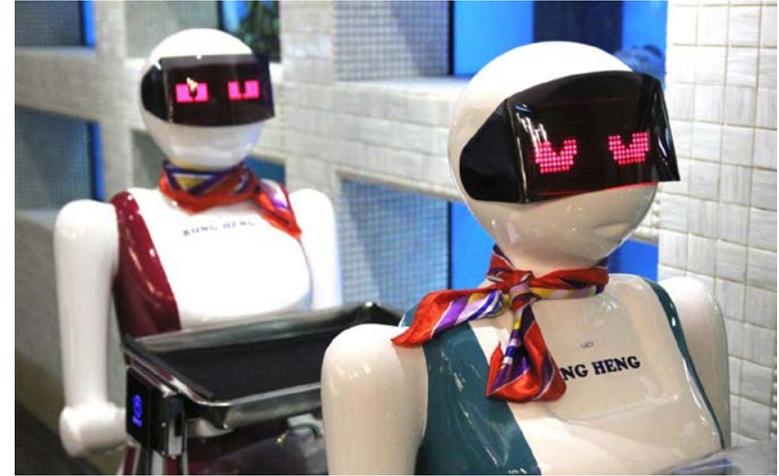
1:48 / 4:33

A regarder plus tard Partager

YouTube

empathyab.jpg image (1).png image.png Tout afficher



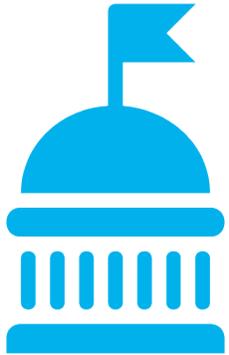




Understand, appraise, empathy/compassion, wanting to help, decide, take actions...



ESD for 2030



Priority action area 1
Advancing policy



Priority action area 2
Transforming learning environments



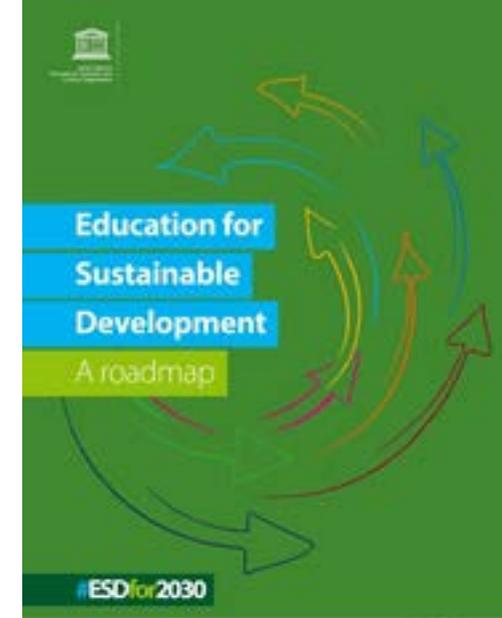
Priority action area 3
Building capacities of educators



Priority action area 4
Empowering and mobilizing youth



Priority action area 5
Accelerating local level actions



必要とされるコンピテンシー

- システム思考コンピテンシー
- 予測的コンピテンシー
- 規範的コンピテンシー
- 方略的コンピテンシー
- 協働コンピテンシー
- クリティカル思考コンピテンシー
- 自己認識コンピテンシー
- 統合された問題解決コンピテンシー

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374449>

